







<p>Согласовано: Начальник МКУ "УО Алькеевского МР РТ"  Савинов А. А.</p> 	<p>Принято: на педагогическом совете Протокол № 7 от 24.12.2020г. Председатель педагогического совета  Г.М.Идиятуллина</p>	<p>Утверждаю: Директор гимназии Приказ № 130 от 24.12.2020г.  Ф.Г.Яруллина</p> 
---	---	---

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ  
на 2021-2025 г.г.

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития гимназии	3
----	-------------------------------------	---

2.	Информационная справка	12	
3.	Концепция развития гимназии	37	
4.	Цели и задачи реализации программы	42	
5.	Сроки реализации программы	44	
6.	Анализ состояния сферы действия Программы развития	45	
7.	Деятельность в рамках программы развития	51	
8.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития гимназии		55

**1.Паспорт программы развития МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули на 2021-2025 годы
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация гимназии
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
<b>Программа разработана на основе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 - ФЗ.</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ.</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792 -р).</li> <li>• <b>Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Утверждена распоряжением РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р).</b></li> <li>• Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ.</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».</li> </ul>

	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации до 2020 года.</li> <li>• Устав гимназии</li> <li>• Локальные акты гимназии</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию и самосовершенствование всех участников образовательных отношений и отвечающего современным требованиям российского образования</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p><b>1. Обеспечить права ребенка на качественное образование через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство;</li> <li>- реализацию комплекса мероприятий по повышению</li> </ul>

инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов для развития образовательной системы гимназии, в том числе использование ресурса государственного - общественного управления;

- создание условий, обеспечивающих расширение участников государственно - общественного управления образованием, повышение эффективности общественного участия в управлении образованием.

**1. Повышение эффективности системы управления образования через:**

- демократизацию и совершенствование системы управления на основе использования современных информационных технологий и привлечения к управлению образованием как можно большего числа субъектов образовательного процесса;

- развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение форм участия в делах образования родителей (законных представителей), общественности, общественных организаций, бизнес- структур, органов местного самоуправления;

- совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений и опыта работы;

- эффективное использование современных образовательных технологий в рамках единого образовательного пространства.

	<p><b>2. Создание современных условий обязательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и создание эффективной системы урочной и внеурочной деятельности в рамках гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;</li> <li>- наращивание научно-методического потенциала в педагогическом коллективе гимназии, укрепление связей с различными научными учреждениями, привлечение представителей науки к работе в образовательном учреждении;</li> <li>- развитие сотрудничества муниципальных, региональных, федеральных стажировочных, экспериментальных площадок, в рамках которых рассматриваются актуальные проблемы образования и апробируются пути их решения.</li> </ul> <p><b>4. Развитие кадрового потенциала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование научно-методического и материально-технического сопровождения аттестации педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества;</li> <li>- развитие системы поддержки лучших учителей коллектива.</li> </ul> <p><b>5. Внедрение современных образовательных стандартов</b> - внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на</p>
--	--

качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;

- активное внедрение информационных технологий.

**6. Развитие национального образования:**

- обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;

- эффективности деятельности системы национального образования;

- создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в Алькеевском районе;

- повышение доступности качественного национального образования через развитие сетевого взаимодействия.

**7. Развитие информатизации:**

- внедрение и широкое использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;

- переход на предоставление социально значимых услуг в сфере образования в электронном виде.

**8. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:**

- совершенствование системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;

- организация и проведение олимпиад, фестивалей, конференций, соревнований, форумов и слетов для



одаренных детей;

- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

**9. Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:**

- обновление содержания, организационных форм,

методов и технологий дополнительных услуг в гимназии;

- расширение сети объединений технического профиля;

- разработка системы дополнительного развития и

воспитания личности в современных условиях в

образовательных учреждениях в условиях новых

федеральных образовательных стандартов;

- обеспечение гражданского становления личности на

основе развития разнообразных форм жизнедеятельности

детских коллективов, включая детские общественные

организации и объединения.

**10. Создание условий для изучения иностранных языков, регионального и международного**

**сотрудничества:**

- повышение квалификации учителей английского языка с участием зарубежных партнеров;

- реализация программ обмена делегациями школьников и педагогов,

- участие в международных программах.

**11. Создание оптимальной структуры**

**взаимодействия органов государственно -**

	<p><b>общественного управления образованием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных органов управления образованием (расширение практики публичных докладов и отчетов);</li> <li>- развитие сотрудничества муниципальных, региональных, федеральных дискуссионных стажировочных, экспериментальных площадок, в рамках которых рассматриваются актуальные проблемы государственно - общественного управления образованием и апробируются пути их решения;</li> <li>- внедрение различных форм реализации приоритетных направлений функционирования и развития государственно - общественного управления образованием, таких как: <ul style="list-style-type: none"> <li>общее собрание работников</li> <li>совет гимназии</li> <li>• педагогический совет</li> <li>• методический совет</li> <li>• совет старшеклассников</li> <li>• совет родителей</li> <li>• советы родителей классов</li> <li>•</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>2. 100% выпускников успешно проходят ГИА .</li> <li>3. Учащиеся, нуждающиеся в дистанционном обучении, обеспечены средствами обучения для реализации образовательной программы.</li> </ol>

- 4.** 58% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
- 5.** 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 6.** 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
- 7.** Охват 100% педагогов непрерывным самообразованием.
- 8.** 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС);
- 9.** Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности гимназии до 30%.
- 10.** Успешное внедрение инклюзивного образования в гимназии. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- 11.** 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

	<p>12. 100% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>13. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>14. Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p>15. Повысить уровень участия гимназии, учащихся, их родителей и педагогов в мероприятиях по направлениям воспитательной, здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>16. Повысить уровень организации каникулярного отдыха учащихся до 60 %.</p> <p>17. 100% охват методической помощью молодых специалистов и сохранность контингента.</p>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2021 - 2025 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>2020- 2021 годы - I этап -</b> Разработка основных моделей изменений, нормативной базы для их реализации. Разработка конкретных сценариев реализации программы на всех уровнях системы, реализация мероприятий программы.</p> <p><b>2021- 2023 годы - II этап -</b> Реализация мероприятий</p>

	<p>программы. Введение изменений на всех уровнях системы образования.</p> <p><b>2025 год - III этап</b> - Завершение реализации мероприятий программы. Формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений. Определение целей и задач на следующий период развития школьной системы образования.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации;</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Оснащение кабинетов</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на общем собрании работников и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени НабиДаулиАлькеевского МР РТ
Год открытия	2001
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	423970, РТ, Алькеевский район, с. Базарные Матаки, ул. 40 лет Победы,1.Телефон/факс 8(84346)21-1-21Sch125016@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель образовательного учреждения	Яруллина Фарида Гусмановна

МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени НабиДаули работало по шестидневной неделе для 2-11 классов и по пятидневной неделе для 1 класса. Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 45 минут (2-11 класс) и 35 минут в 1 классе. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл. – 21 час, 2 – 4 кл.– 26 часов, 5 кл. – 32 часа, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8-9 кл. -36 часов, 10-11 кл.- 37 часов. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### Структурная модель гимназии

**I уровень образования** – начальное общее образование – 10 класс - комплектов

**II уровень образования** – основное общее образование – 10 класс- комплектов

**III уровень образования** – среднее общее образование – 2 класс - комплекта.

На основании постановления Исполнительного комитета Алькеевского МР РТ №95 от 25.02.2013 г. «О реорганизации «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ургагарская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан с 1 июня 2013 года» МБОУ «Ургагарская основная общеобразовательная школа» была реорганизована в начальную школу путем присоединения в МБОУ Базарно-Матакскую гимназию имени НабиДаули. В структурном подразделении «Ургагарская начальная школа» обучаются 7 учащихся в 2-х классах-комплектах.

На уровне начального общего образования реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, на уровне основного общего образования – основная общеобразовательная программа основного общего образования с дополнительной углубленной подготовкой по английскому языку, на уровне среднего общего образования – основная общеобразовательная программа среднего общего образования с дополнительной углубленной подготовкой по английскому языку. Углубленным изучением английского языка охвачено 55% обучающихся.

**Количество учащихся:**

2013/2014 учебный год	2014/2015 уч. год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
242	237	257	267	299	319	315	315

В гимназии число учащихся составило 314 в 20 классах-комплектах, 10 из которых с татарским языком обучения, 7 – с русским языком обучения . Национальный состав учащихся:

татар - 199,

русских – 16,

чуваши – 1

др. нац. - 7

из смешан. браков - 14

Приходящий контингент обучающихся:

Для обучающихся из близлежащих деревень организован подвоз на школьных автобусах. Из с.Тяжбердино – 16 обучающихся,

д. Баллыкули- 1

д.Ниж. Биктимирово – 1

дУргагары – 15.

Оснащенность

Современное развитие общества требует качественных изменений в системе образования, где основными направлениями развития должны стать создание условий для его эффективного саморазвития. И ключевым понятием здесь выступает качество получаемого образования. Проблема качества товаров и услуг, в том числе и образования, в мире существовала всегда. Это непосредственно связано со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Формируются новые представления о качестве образования. **Качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования.**

В работе с учащимися гимназия руководствуется нормативными документами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ«Об образовании»

- Законом РТ от 08.07. 1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

- Уставом гимназии.

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главной условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

В 2019 -2020 учебном году коллектив гимназии решал задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, в области создания

условий для повышения качества образования, в области воспитания, кадрового обеспечения и укрепления материально-технической базы.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки и также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная нашей гимназией. Поэтому важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

**Методическая тема гимназии: Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».**

Работа над методической темой – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса (УВП), система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива гимназии в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижений оптимального уровня образования, воспитания. Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения гимназистов, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации гимназии.

Методическую деятельность коллектива возглавлял методический совет. В его состав входили представители администрации, руководители предметных методических объединений. В течение учебного года методический совет координировал и направлял усилия коллектива на развитие образования, обеспечение его программно-методическими ресурсами, решение методической проблемы гимназии. За год проведено шесть заседаний методического совета, на которых рассмотрены вопросы: изучение нормативных документов, разработки планов работы, их исполнения, анализа проведенных мероприятий.

**Приоритетные направления** в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

#### **I. Информационно-методическое обеспечение УВП.**

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, производственные совещания. Администрация старалась шире включать педагогов в процесс управления гимназией. Вопросы, важнейшие для коллектива,



решались совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития гимназии, ее возможностей). Была создана благоприятная обстановка для выполнения учителями образовательных программ, введения новых технологий, разработки и внедрения авторских программ (элективных курсов). Следует отметить, что учителя активно включались в процесс повышения своего профессионального мастерства через посещение курсов, семинаров, участие в работе круглых столов, конференций, выступали с докладами на заседаниях методических объединений и методического совета.

## II. Работа с педагогическими кадрами.

### 1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2019-2020 учебного года.

Состав педагогических работников по категориям.

Высшая	Первая	Без категории
10 (26%)	22 (58%)	6 (16%)

Повышение квалификации

Учебный год	Количество о педагогов (всего)	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	%	Количество о руководящих работниках (всего)	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку или профессиональную переподготовку	%
2019-2020	38	20	53	5	5	100

### Профессиональная переподготовка:

**Мавзютова Н.С.** – по программе ДПО «Педагог-психолог» в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

**Вагизов Л.Ф.** – по программе ПП «Преподавание ОБЖ» в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Состав по стажу работы

До 10 лет	10-15	15-20	Свыше 20 лет
3	5	8	22

### Передовой педагогический опыт (конкурсы, публикации, выступления).

Ежегодно учителя гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Фаракшина Л.В.**, учитель биологии первой кв. категории, победитель республиканского гранта «Поддержка профессионального роста учителей ОО РТ» в номинации «Учитель – мастер»,

**Софронова М.В.** – 2-ое место республиканском конкурсе методических разработок «Современный урок—2020» в номинации «Начальные классы»,

**Шагалиева А.Р.** – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший заместитель директора по воспитательной работе»,

**Сафиуллина З.В.** - победитель муниципального и зонального этапов конкурса «Женщина года. Мужчина года: женский взгляд» в номинации «Моя судьба – моя профессия»

**Фасахова В.Т.** – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-класса «Туган тел»,

**Ахтямова А.Р., Миндубаева Л.Ф.** - участники муниципального этапа конкурса «Учитель года».

**Семинары, НПК**

**Выступления, участие в семинарах, НПК:**

**Сабитов И.А.** – участие в республиканском семинаре для учителей истории, обществознания по теме «Представление практик, повышающих эффективность подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ»

при ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

**Мингазова Г.П.** – участие в республиканском обучающем семинаре «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к форматам ГИА» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ», участие в семинаре «Формирование коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с требованиями новой модели итоговой аттестации по литературе» при ООО «Издательство «Экзамен»,

**Идиятуллина Г.М., Зайдуллина А.С., Шагалиева А.Р., Шарипова Г.З., Вагизова Г.И.** – участие в семинаре «Оптимизация подготовки учащихся к итоговой аттестации на разных этапах обучения иностранному языку в школе» при Центре изучения английского языка,

**Миндубаева Л.Ф.** – участие в дизайн –сессии для молодых педагогов ОО РТ по теме «Профессиональный рост педагога в условиях цифровизации образования» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ»,

**Идиятуллина Г.М.** – участие в республиканском онлайн-семинаре «Внутришкольный контроль в период дистанционного режима обучения» при Академии наук РТ.

**Семинары, проведенные на базе гимназии**

Диссеминация передового опыта включает в себя и такие виды деятельности как открытые уроки, мастер-классы, практические работы, круглые столы, проектные работы и т.д. В феврале 20208 года на базе гимназии совместно с МКУ «Управление образованием Алькеевского МР РТ» проведен районный семинар для учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений Алькеевского МР РТ на базе МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули

по теме Подготовка к промежуточной аттестации по иностранному языку. Второй иностранный язык» Участникам семинара были представлены открытые уроки, внеклассные мероприятия по иностранным языкам. Творческий подход учителей иностранных языков гимназии призвал положительный отзыв от коллег.

### **5. Работа с одарёнными учащимися**

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предметов. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации познавательной деятельности силами методических объединений учителей и методического совета гимназии были организованы методические декады, что позволило дополнительно раскрыть творческий потенциал учащихся. В гимназии проводятся групповые и

индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам. Результат целенаправленной работы – это призовые места. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году принимали участие учащиеся 3-11 классов. Они завоевали 27 мест : 14 победителей и 13 призеров. Из них 16 мест – по родному языку и родной литературе, 1 место по английскому языку, литературе, технологии, обществознанию, 2 – по математике, биологии, 3 - по ОБЖ. Учащиеся, имеющие несколько побед: Зайдуллин С. (4а класс), Мухаметкаримова А. (9а класс), Шайхутдинова Л. (11 класс), Мусин Д. (11 класс).

#### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в 2020 году.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Вопросы организации ГИА рассматривались на педагогических советах гимназии, на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре и родительских собраниях. На совещаниях обсуждалась нормативная база аттестации, проводился анализ прохождения программы в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проведения пробного тестирования в 9 и 11 классах, об изменениях в порядке ГИА и мерах по предупреждению психологических срывов выпускников.

Школьные методические объединения принимают активное участие в подготовке выпускников к ГИА. В начале учебного года на заседании Методического совета гимназии анализируются результаты прошедшей итоговой аттестации, согласовываются рабочие программы педагогов.

Ведущим видом деятельности старшеклассника является учебная деятельность, ориентированная на избираемую профессию.

Основным механизмом получения информации о результатах и качестве общего образования является Государственная итоговая аттестация выпускников.

Одним из направлений учебной работы стало создание условий для успешной сдачи ОГЭ. В рамках работы по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ учителями активно внедрялись тестовые технологии на уроках, были организованы пробные ОГЭ, консультации. 28 выпускников 9 классов получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Выпускникам 9 классов выданы аттестаты на основании оценок за 9 класс: 6 аттестатов с отличием, 22 аттестата обычного образца.

#### **Подведены итоги по результатам единого государственного экзамена.**

Высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, - это основной показатель деятельности педагога, школы и всего района. Баллы каждого ребёнка, каждого класса, труд каждого педагога – это оценка качества нашей работы.

ГИА выпускников проводилась с использованием механизмов независимой оценки. К сожалению, результаты по значительному количеству предметов выбранных нашими выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ ниже результатов района и республики, что заставляет задуматься о пересмотре методов, системы работы по подготовке к ГИА и не может не вызывать озабоченности у учителей - предметников, администрации и конечно же родителей и учеников гимназии. ГИА показала необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся.

Средние показатели качества знаний в 11 классе составляет 91% за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу среднего общего образования и допущены к ГИА.

Критерии	Количество учеников
Учащиеся на 01.09.2019 г.	11 учеников
Учащиеся по списку на конец учебного года	11 учеников
Прервали обучение в 11-м классе	Нет

Допущено к экзаменам	9 учеников (2 выпускника отказались от сдачи ЕГЭ в связи с поступлением в ссузы)
Не допущено из-за неуспеваемости	Нет
Сдавали экзамен на общих основаниях	9 учеников
Получили аттестаты (всего)	11 учеников
В т.ч. получили аттестат с отличием	2
В т.ч. получили медаль «За особые успехи в учении»	2
Получили справки	нет

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами 2018,2019гг:

Предмет	Ср. балл по району-2018	Ср. балл по РТ - 2018	Ср. балл по району-2019	Ср. балл по РТ - 2019	Ср. балл по району-2020	Ср. балл по РТ - 2020	Мини мальн ый порог	Ср.балл по гимназии 2018	Ср.ба лл по гимназии 2019	Ср.ба лл по гимназии 2020	Кол иче ств о сда вш их
Русский язык	71,11	74,53	69,8	74	71,15	74,67	24 36	65	63,7	70,3	9
Математика (профильный)	54,49	57,59	62,3	63,9	57,8	59,5	27	54	56,7	50,8	8
Математика (базовый)	4,4	4,4	4,52	4,48	-	-	3	4,3	4,5		
Обществознание	65,36	65	65,4	61,23	64,55	63,41	42	66	64	67	5
Английский язык	63	77	62	80,4			22	77	-		
история			61,6	59,3			32	-	60		
Информатика и ИКТ			58	69,61	58	65	40	-	59	27	1
Физика	52,75	57	52,8	60,31	55,5	60,03	36	66	50,8	49,6	3
биология					59,8	56,03	36			36	1

### Информатизация и инновационная деятельность

Информатизация образовательного процесса в гимназии осуществляется по нескольким основным направлениям. В настоящее время для нашей гимназии наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

- Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
- Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием

информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками проектов по своей исследовательской деятельности);

- Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ;
- Освоение инновационных технологий;
- Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка сайта гимназии);
- Развитие информационно-управленческой системы (работа в системе «Электронное образование в Республике Татарстан»);
- Организация досуга учащихся (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах).
- Создание банка данных образовательных ресурсов.
- **Материально-техническая и ресурсная база учебно-воспитательного процесса**  
Всего в гимназии: 192 компьютера, из них 58 ноутбуков; 100% компьютерной техники имеют подключение к сети интернет .

Локальная сеть	1
Компьютеры для работы учащихся в компьютерных классах	15
Администрация (компьютеры)	11
Педагогические работники (ноутбуки)	39
Интерактивная доска	11
Проекторы	18
МФУ	11
Фотокамера	2

Материально-техническая и ресурсная база достаточно широка и разнообразна, но в современном быстро развивающемся мире она требует обновления и увеличения .

В настоящее время для реализации программы созданы следующие условия:

- 1) Персональными компьютерами оборудованы кабинет информатики, кабинеты директора и заместителей директора, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет
- 2) Мультимедиа-комплексами с проектором оборудовано 14 предметных кабинета, интерактивной доской - 11 учебных кабинетов.
- 3) Все компьютеры в кабинете информатики объединены в локальную сеть с доступом в интернет.
- 4) В гимназии 4 мобильных компьютерных класса, предназначенных для работы с учащимися начальных классов.
- 5) На все компьютеры установлена программа защиты от вирусов, подключена контентная фильтрация .
- 6) Гимназия имеет собственный сайт , электронную почту в сети Интернет.
- 7) В рамках реализации проекта по здоровьесбережению гимназия была оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС». АРМИС — инновационный диагностический аппарат для контроля физиологических параметров, который предназначен для профилактических осмотров и мониторинга здоровья детей в образовательных учреждениях. И в 2019-2020 учебном году проводилась диагностика состояния здоровья всех учащихся гимназии на доврачебном уровне.

В процессе информатизации наблюдается положительная динамика по различным индикативным показателям.

### «Повышение информационной компетентности учителей»

Вопросы использования информационных и коммуникационных технологий и ЦОР в учебно-воспитательном процессе обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Диссеминация передового опыта включает в себя и такие виды деятельности как открытые уроки, мастер-классы, практические работы, круглые столы, проектные работы и т.д.

Учителя гимназии имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно:

- применяют компьютер и периферийное оборудование;
- применяют прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применяют коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетентности учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

С воспитательной целью на сайтах размещаются: советы учащимся и родителям, списки художественной литературы, рекомендуемой для прочтения учащимися данного возраста, информация о достижениях детей и творческие работы учащихся, планы мероприятий, проекты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами учащиеся.

В целях оказания методической поддержки педагогическому сообществу проводятся интернет-мероприятия. В 2019-2020 учебном году педагоги нашей гимназии приняли участие в вебинарах издательств «Легион», «Просвещение», «Бином», от фестиваля «Дистанционная волна». Педагоги гимназии посетили вебинары по темам «Методические рекомендации по подготовке к ГИА», «Использование инновационных технологий на уроках биологии», «Метапредметные результаты как основа формирования навыков 21 века», «Способы формирования мотивации к чтению в начальной школе» и др.

- **«Развитие информационно-управленческой системы»**

В гимназии активно ведется электронный документооборот. Многие отчеты заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов оформляются мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация. Регулярно ведется работа в разделах «Делопроизводство», «Моя школа», «Новости» портала «Электронное образование в Республике Татарстан».

**Цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей гимназии ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной воспитательной среды.

**Области инноваций:**

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В гимназии разработаны и пополняются локальные акты, положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в плане работы гимназии, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

В гимназии работает научное общество учащихся «Малая академия наук» по 7 направлениям. В составе научного общества 15 учащихся. Лучшие исследовательские работы направляются в республиканские научно-исследовательские конференции.

Еще одно направление инновационной деятельности - участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

**Воспитательная работа**

**Целью воспитательной работы** являлось создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную

выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**Задачи:**

- создание школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательная работа гимназии была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные центры. В центре яркие общие ключевые дела. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

***Основные направления организации воспитания и социализации учащихся гимназии:***

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, большинство учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, о чем свидетельствуют отзывы администрации гимназии, учителей, родителей. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.



Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей гимназии является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Гимназия работает по программе «Я-Алькеевец», разработала план по патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. Тесно сотрудничаем с воинами-интернационалистами.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в октябре были проведены следующие классные часы: «С чего начинается Родина?» «Моя малая родина». «Россия – Родина моя». «Я - гражданин России».

В гимназии пристальное внимание уделяется вопросу внеурочной занятости учащихся. Одной из воспитательных задач является создание условий для развития творческих способностей. Занимаются все учащиеся. Причем, отраднo заметить, что некоторые учащиеся посещали более одного кружка.

С хорошей результативностью работают спортивные секции. Год от года растет мастерство наших юных спортсменов, увеличивается количество ребят, занимающихся в спортивных секциях. Приоритетное направление - это баскетбол. Кроме того, в гимназии работают школьные предметные кружки, руководителями которых являются учителя-предметники.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах гимназии, в спортивном зале, в танцевальном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором гимназии графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

## **Основная идея развития гимназии в рамках реализации программы развития:**

***Создание условий для роста познавательного, исследовательского, интеллектуального и - в целом - творческого потенциала личности, осознания социокультурной идентичности, принятия ценностных установок на созидание.***

МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени отвечает заявленной модели, так как в образовательном учреждении помимо основной образовательной деятельности ведутся дополнительные занятия для желающих углублять свои знания по тем или иным предметам, или получать дополнительное образование.

В основе государственно - общественного управления гимназией - идея обеспечения активной позиции участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, представителей родительской и профессиональной общественности, молодежи, СМИ). Принцип управления гимназией направлен на удовлетворение образовательной потребности и интересов, расширение и развитие социальных связей и достижения современного качества образования.

Успешное участие коллектива гимназии в республиканских и федеральных конкурсах, современная комфортная и безопасная образовательно - пространственная среда, уровень предоставляемых услуг способствует повышению и укреплению имиджа

образовательного учреждения, что и привлекает родителей школьников

**Для выбора образовательной траектории учащимися гимназии предлагается:**

- Доступ к сети Интернет;
- Интерактивные средства обучения;
- Детская организация;
- Предпрофильное образование;
- Предшкола;
- Школьная газета «Озын тэнэфес»; «Большая перемена».
- участие в олимпиадах и научно-практических конференциях школьников;
- участие одаренных учащихся в научно-исследовательской работе, всероссийской и республиканской олимпиадах школьников и дистанционных международных эвристических олимпиадах через сеть Интернет и электронную почту;
- организация медико-педагогических и психологических мониторингов учащихся и анализ состояния здоровья остальных детей в зависимости от школьной нагрузки;
- использование форм материального стимулирования одаренных детей;
- работа хореографического зала;
- работа спортивного зала;

**Развитие воспитательных направлений в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули**

**Духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позицией, семейное воспитание, нравственное здоровье):**

Предметные Недели, Уроки нравственности, работа литературной гостиной в школьном Музее имени НабиДаули, конкурсы творческих работ, проектов, сочинений, чтцов, круглые столы, научно-исследовательская конференция учащихся имени НабиДаули, классные часы, Уроки памяти, литературно-музыкальные композиции, просмотр художественных фильмов духовно-нравственной направленности, Марафон добрых дел, Уроки жизни, акции, концерты и поздравления ветеранов ВОВ и тружеников тыла, учителей-ветеранов, декады, встречи с творческими людьми, занятия в учреждениях дополнительного образования, Уроки мужества, поисковая работа (сбор информации о ветеранах, тружениках тыла), организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин, социально-психологические тренинги по подготовке к будущей семейной жизни, проекта Совета отцов, мастер - классы (хозяйюшка, вышивания, этикет); совместные проекты, направленные на изучение семейных традиций, экскурсии в предприятия, учреждения района «Профессия моих родителей», совместные походы выходного дня, экскурсионные выезды, мероприятия с участием традиционных религиозных организаций (в том числе с местной Мусульманской Религиозной Организацией «Мухтасибат Алькеевского района» (с согласия родителей (законных представителей) и обучающихся), встречи с врачами ЦРБ, психологами и юристами, волонтерская деятельность, детские движения, линейка - принятие в СНТ, в РДШ, творческие проекты «История моей семьи», «Моя родословная», «История моего села» и др.

**1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни)**

Дни здоровья, Кросс нации, первенство гимназии по баскетболу, волейболу, лыжам, спортивный праздник «Сдаем ГТО», «Спортивный Татарстан», «Веселые старты», Осенний кросс, участие на межрайонном соревновании по национальной борьбе, плаванию, эстафета, посвященная Дню Победы, флэш- мобы «Здоровое поколение», «Будь здоровым! Танцуй!», экскурсии в каникулярное время, занятия внеурочной деятельности по личной гигиене, акции, проводимые членами проекта «Самостоятельные дети», встречи с представителями правоохранительных органов, составление общих правил безопасности, мероприятия в рамках «Межведомственной программы социально-стратегического развития Алькеевского муниципального района на 2021-2025 годы», межведомственное взаимодействие с Отделом

МВД России по Алькеевскому району, инспектором по делам несовершеннолетних, просмотр фильмов, круглые столы, «Час вопросов и ответов», военно-спортивные праздники «Зарница», туристические походы; спортивные и военно-спортивные праздники, игры «Шахматы», соревнования по волейболу, баскетболу, зимним видам спорта, уроки здоровья (организация совместной деятельности с центральной районной больницей, привлечение медиков, врачей к организации мероприятий), медицинский лекторий «Подросток и косметика», «Даем бой курению», «Вредные привычки и как от них избавиться», просмотр фильмов «Подросток и алкоголь», «Подросток и курение», круглый стол, «Час вопросов и ответов», участие в акциях и субботниках «Зеленое Алькеево», экологические праздники, эко-проекты, конкурсы поделок из природного материала, фотовыставки, конкурсы рисунков, плакатов, туристические походы, походы выходного дня, День здоровья «Здоровые дети - в здоровой семье», спортивный праздник «Сдаем ГТО», работа добровольных объединений ДЮП, отряд ЮИД, ОППН, SMS-дети и др.

### **1. Социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение)**

Участие в мероприятиях «Межведомственной программы социально-стратегического развития Алькеевского муниципального района на 2020-2025 годы». Участие в субботниках, трудовых десантах. Организация традиционной акции «Прояви культуру - собери макулатуру» по сбору макулатуры, а также подготовка и проведение традиционных праздников и мероприятий ко Дню учителя, Дню матери, ко Дню защитников Отечества и др. Организация дополнительного образования детей в кружках и секциях, классные часы, Уроки жизни, классные часы на темы: «Увлечения моих родителей», «Знаменитые люди моего села, района», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», защита проектов «Профессия моих родителей», творческая мастерская, предметные недели, встречи с представителями различных профессии, студентами вузов, техникумов, встреча со специалистами центра занятости, круглые столы «Сто дорог - одна твоя», фотовыставки «Профессия в лицах», «Радуга профессии», научно-исследовательская конференция имени НабиДаули, «Ярмарка профессий».

### **2. Общеинтеллектуальное (творческая личность)**

Предметные недели, работа литературной гостиной, интеллектуальные олимпиады «Зирэктиен», Республиканская и Международная олимпиада по родному языку, Всероссийская олимпиада школьников и т.д., участие в научно-исследовательских конференциях, «ФоатСадриевукулары», конкурс творческих работ, проектов, сочинений, чтецов, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», круглые столы, акции, классные часы, Уроки памяти, литературно-музыкальная композиция, участие в мероприятиях и конкурсах, акциях, проектах муниципального, республиканского и всероссийского уровней (конкурс чтецов, рисунков, проектов, исследовательских работ, «Безопасное колесо», «Патриотическая песня», «Юнармия»), творческие конкурсы, фестиваль татарской народной песни, посещение районных, республиканских музеев, выезды на исторические места городов Булгара, Елабуги, Казани.

Создание условий для развития школьных средств массовой информации.

### **3. Общекультурное (Я и культура, поликультурная личность)**

Классные часы «Финансовая грамотность» в рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности», «Мы и наш класс», «Общение и умение общаться», «Мир общения», «Радости и сложности общения», мероприятия в рамках «Межведомственной программы социально-стратегического развития Алькеевского муниципального района на 2020-2021 годы», межведомственное взаимодействие с РДК фольклорный ансамбль «Сэйлэн», работа медиацентра, создание фотозоны, участие в разработке дизайна рекреаций гимназии.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- реализация учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным

планом, а также дисциплин, изучаемых по выбору);

- внеурочная деятельность (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи учащимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности).

Если в урочное время обучение обучающихся ведётся отдельно, то во внеурочное время воспитательный процесс ведётся совместно.

#### **Межведомственное взаимодействие гимназии по воспитательной работе**

В МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули эффективно решать задачи разностороннего развития личности, самореализации и раскрытию способностей помогают социальные учреждения и организации, центры дополнительного образования, с которыми гимназия находится в тесном сотрудничестве. При реализации воспитательных задач используется инфраструктуру села Базарные Матаки.

№	Социальные партнеры	Род деятельности
1	Дом детского творчества Алькеевского муниципального района Р	Образовательная деятельность
2	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Детская библиотека" Алькеевского муниципального района РТ	Воспитательная деятельность
3	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотека" Алькеевского муниципального района РТ	Образовательная деятельность
4	Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан	Спортивные занятия
5	Совет ветеранов (пенсионеров) Алькеевского муниципального района РТ	Воспитательная деятельность
6	Совет ветеранов локальных войн Алькеевского муниципального района РТ	Воспитательная деятельность
7	Детская музыкальная школа Алькеевского МР РТ	Воспитательная деятельность

8	Государственное автономное учреждение социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания населения "Забота" Министерства труда, занятости и социальной защиты республики Татарстан" в Алькеевском муниципальном районе"	Социальная поддержка детей и их семей
9	МБУ "РДК"	Культурно досуговая деятельность
10	Алькеевская ЦРБ	Профилактическая деятельность
11	Отдел по делам молодежи и спорту	Оздоровительно досуговая деятельность
12	Филиал Алексеевского агроколледжа	Образовательная деятельность
13	МБУ Центр "Форпост"	Воспитательная деятельность

С учётом половозрастных особенностей некоторые внеурочные занятия планируется проводить раздельно. Такая форма организации осуществляется с привлечением педагогов дополнительного образования, социальных учреждений:

### **Школьное самоуправление**

На новом витке своего развития находится школьное самоуправление - это детская общественная организация «Маленькая страна», куда входят представители 5-11 классов в количестве 12 человек.

Школьное ученическое самоуправление реализует программы Союза наследников Татарстана («Галстучная страна», «Путь к наследию»), плана работы дружины «Маленькая страна», школьного ученического самоуправления (ШУС)

Школьное самоуправление состоит из министерств: Министерство образования, министерство культуры, министерство физической культуры и спорта, министерство труда, министерство СМИ, министерство заботы и попечительства, министерство правопорядка, министерство экологии.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>«Личностное развитие»</p> <p><i>Первый аспект:</i> Творческое развитие.</p>	<p>стимулирование творческой активности школьников;</p> <p>предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;</p> <p>координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;</p>

<p><i>Второй аспект:</i> Популяризация ЗОЖ.</p> <p><i>Третий аспект:</i> Популяризация профессий</p>	<p>контроль реализации творческого развития школьников.</p> <p>формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; присвоение созидательной здоровьесберегающей философии; формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.</p> <p>стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;</p> <p>формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности; формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;</p> <p>способности к коммуникации для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;</p> <p>способности к самоорганизации и самообразованию</p>
«Гражданская»	сохранять и развивать исторически сложившиеся

<p>активность»</p>	<p>дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ</p> <p>способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>организовывать акции социальной направленности;</p> <p>создать условия для развития детской инициативы;</p> <p>оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности; активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов</p>
<p>«Военно-патриотическое»</p>	<p>совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического</p>

	<p>воспитания;  организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей; организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;  организовать проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;  обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.</p>
«Информационно-медийное»	<p>разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно - медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;  апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;  создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.</p>

Всю работу школьного самоуправления ведет педагог-организатор, координирует заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители участвует в самоорганизации обучающихся.

#### **Участие родителей в учебно - воспитательном процессе**

Взаимодействие гимназии и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей: педагогический всеобуч, лекторий для родителей
- Частичное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - деятельность родительского комитета
- Партнерское взаимодействие, построенное на основе сотрудничества. Особенно актуальным является единство действий учителя и родителей

ребенка.

Для согласования целей, задач воспитания и обучения осуществляется совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий ;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей, на предприятия села;
- совместные проекты.
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий
- демонстрирование родителям, учителям достижения обучающихся.
- создание в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия
- вовлечение родителей и учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности
- межведомственное взаимодействие с социальными объектами села



- совместные мероприятия с местной Мусульманской Религиозной Организацией «Мухтасибат Алькеевского района» (с согласия родителей (законных представителей) и учащихся) в рамках «Программы Духовно-нравственного развития Алькеевского муниципального района на 2021-2025 года»,
- родительские собрания по формированию ЗОЖ (профилактика табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожнотранспортного травматизма), формированию экологической культуры;
- беседы на тему информационной безопасности и духовного здоровья детей, укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье, безопасности детей в окружающем мире;
- консультации психолога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я - спортивная семья» и др.
- совместные экологические проекты с родителями;
- совместное участие в экологических акциях;
- участие в акциях, проводимых членами антинаркотического проекта «Самостоятельные дети
- организация экскурсий на предприятия села с привлечением родителей;
- проекты «Каждому скворцу - по дворцу»;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий;
- реализация проекта Совета отцов
- родительское собрание на темы: «Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся», «Мир профессий, или какую дверь открыть?»
- проведение родительских собраний.
- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты, интеллектуальные марафоны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии.
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация круглых столов;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походы
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь).

### **Состояние здоровья учащихся**

Приоритетным направлением гимназии является забота о состоянии здоровья обучающихся. Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья проводится по следующим направлениям:

- нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому образу жизни.
- Совершенствование деятельности школьной медицинской службы.
- Введение хореографии в начальной школе.
- Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.
- Двигательная активность и работа над укреплением физического здоровья учащихся на уроках физической культуры.
- Организация внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению.
- Организация горячего питания со 100-процентным охватом учащихся.
- Совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики психического состояния учащихся.

- Систематическое проведение мониторинга сохранения здоровья учащихся. Такие факторы, как материально-технические условия гимназии, кадровое обеспечение совместная работа с родителями по пропаганде ЗОЖ способствовали двигательной активности и физическому развитию детей. В гимназии ведется постоянная работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей. Для этого созданы все условия.

#### Динамика состояния здоровья обучающихся

Направление по которому проводился сравнительный анализ	2017 2018	%	2018 2019	%	Динамика %
Всего обследовано	283	100	298	100	0
<b>ГРУППА ЗДОРОВЬЯ</b>					
I	100	35,3	149	50	14,7
II	132	46,6	100	33,6	13
III	51	18	49	16,4	1,6
<b>ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА</b>					
основная	243	85,9	247	82,9	-2,4
подготовительная	36	12,7	45	15,1	2,4
специальная	4	1,4	6	2	0,6
<b>ПАТОЛОГИИ</b>					
Амблиопия	1	0,35	1	0,33	-0,02
Нарушение осанки	3	1,05	1		-1,05
Фибро задней стенки сетчатки глаз	1	0,35	-	0,33	-0,02
Гиперактивнос	1	0,35	-		-0,35
Задержка физ. развития	4	1,4	-		-1,4
Эпилепсия	3	1,05	-		-1,05
джвп	16	5,65	8	2,68	-2,97
Хр. гастродуоденит	3	1,05	-		-1,05
Плоскостопие	8	2,8	8	2,68	-0,12
Воронкообразная грудная клетка	1	0,35	2	0,67	0,32
Пупочная	1	0,3	-		-0,3
Паховая грыжа	-		1	0,33	0,33
Косоглазие	7	2,47	5	1,67	-0,8
Деформация гр. клетки	9	3,2			-3,2
Скалио	15	5,3	2	0,67	-4,63
пмк	16	5,65	8	2,68	-2,97
Бр.	2	0,7	2	0,67	-0,03
Миопи	73	25,8	69	23,2	-2,6
Избыточная масса тела	7	2,5	11	3,7	1,2
Сахарный	1	0,35	1	0,33	-0,02
ЧБД	1	0,35	-		-0,35
Хр. тонзиллит	26	9,2	22	7,38	-1,82
Гугоухость	1	0,35	-		-0,35
Серная пробка	-		26	8,72	8,72
Острый	-		1	0,33	0,33
аденоиды	-		2	0,67	0,67
Вазомоторный ринит	-		9	3,02	3,02

Искривление носовой перегородки	-		1	0,33	0,33
Ретинопатия	1	0,35	-		-0,35
Витил	1	0,35	-		-0,35
жда	1	0,35	1	0,33	-0,02
Аллергический	2	0,7	2	0,67	-0,03
дцп	1	0,35	3	1	0,65
Последствия	1	0,35	1	0,33	-0,35
Заикан	1	0,35	3	1	0,65
вед			6	2,01	2,01
Задержка полового развития	3	1,05	-		-1,05
Дефицит массы тела	3	1,05	3	1	-0,05
Варикоцеле	2	0,7	-		-0,7
Скученность зубов	1	0,35	-		-0,35
Неправильный прикус	1	0,35	-		-0,35
ФСШ	1	0,35	2	0,67	0,32
ФКП	1	0,35	1	0,33	0,02
F70			2	0,67	0,67
Невроз навязчивых состояний	-		1	0,33	0,33
Хр обструк. пиелонефрит			1	0,33	0,33
Сложный миопический гматизм. Макулопатия			1	0,33	0,33

Отмечается снижение хронической патологии, увеличивается переход детей из 2 группы здоровья в 1 группу. Болезни глаз, органов опорно-двигательной системы заметно уменьшились, но процент заболеваемости остается высокой. Отмечается рост болезней нервной системы.

В связи с этим педагогический коллектив считает необходимым внедрение в учебно-воспитательный процесс методики В.Ф.Базарного, которая обеспечивает реализацию главной задачи каждого образовательного учреждения - выполнение базовых федеральным законов РФ «О гарантиях прав ребенка РФ», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании» и запрос общества на здоровое поколение. Данное здоровьесберегающая технология, которая признана научным открытием Академией медицинских наук, защищена патентами и авторскими правами, одобрена институтами Минздрава РФ, РАМН, РАН, утверждена Правительством как общая федеральная программа, прошла практическую апробацию на базе более тысячи детских садов и школ, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Минздрава РФ и позволяет строить учебный процесс на основе телесной вертикали сообразной подвижной природе школьника, а также дает гарантированный результат улучшения здоровья учащихся в целом. Материально-техническое обеспечение данной технологии

(специализированная мебель, технические средства) включено в нормативные документы Министерства образования и науки РФ. Методика обеспечивается информационным, консультационным и методическим сопровождением.

Благодаря данной технологии достигается:

- Гарантированный, фиксируемый результат улучшения здоровья обучающихся.
- Повышение уровня успеваемости и эффективности учебного процесса.
- Психологический комфорт в школе.
- Является самым эффективным способом профилактики нарушений в развитии позвоночника, близорукости, нервно-психических и сердечно-сосудистых стрессов, раннего остеохондроза и атеросклероза и другой сугубо школьной патологии.

- Повышает рейтинг и конкурентоспособность образовательного учреждения.

#### **Работа педагога-психолога осуществляется по следующим основным**

##### **направлениям:**

1. Психологическая диагностика
  2. Психологическая коррекция
  3. Психологическое консультирование
  4. Психологическая профилактика
  5. Психологическое просвещение
- б. Организационно-методическая работа

Психодиагностическая работа в гимназии ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение); диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, адаптация к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и учителей, по наблюдениям психолога. С учетом особенностей развития каждого учащегося педагог - психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: -эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

-коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

-познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Специфика психологического консультирования состоит в том, что оно сосредотачивается на решении проблем.

Задача психологического консультирования - максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого ребенка.

Педагоги и родители получают консультацию у школьного психолога.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства.

Психолог старается прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводит работу в направлении их предупреждения.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Гимназия полностью укомплектована педагогическими работниками: всего 38 учителей, 1 педагог-психолог.

- В педколлективе гимназии 4 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»,
- Почетная грамота МО и Н РТ - 8,
- Нагрудный значок «За заслуги в образовании» - 8,
- Медаль «1000-летие Казани» - 1,
- Почетное звание «Заслуженный учитель РТ» - 1
- Победители и обладатели грантов:

- «Приоритетный национальный проект
  - «Образование» - 2,
  - «Алгарыш» - 2,
  - «Наш лучший учитель» - 11,
  - «Лучший учитель ИКТ» – 1,  
     «Наш новый учитель» – 3  
     «Наш лучший директор» - 1  
     «Старший учитель» - 2
- Состав педагогических работников по категориям.

Высшая	Первая	Без категории
10 (26%)	21 (55%)	7 (18%)

Образовательный ценз педагогических работников  
 Имеют высшее образование – 37 (97%),  
 Среднеспециальное – 1 (3%)

Образовательный ценз педагогических работников  
 Имеют высшее образование – 37 (97%),  
 Среднеспециальное – 1 (3%)  
 Состав по стажу работы

До 10 лет	10-15	15-20	Свыше 20 лет
3	5	8	22

По возрасту:  
 До 2 лет – 0  
 От 2 до 5 лет – 2  
 От 6 до 10 лет – 1  
 От 11 до 20 лет – 8  
 От 20 до 25 - 5

### **Сведения о материально- технической базе гимназии**

МБОУ Базарно-Матакская гимназия построена в 2001 году. В 2019 году проведен капитальный ремонт с учетом современных требований. Материально-техническая база, школьные коридоры, кабинеты, залы, столовая, школьная территория соответствуют организации современного урока, санитарным правилам СанПиНа 2.4.2.282110 и требованиям техники безопасности.

Гимназия работает в одну смену. 22 класса – комплекта с двухразовым горячим питанием обеспечивают нахождение в гимназии учащихся 1-11 классов во второй половине дня. Школьная столовая работает для учащихся с 8.00 до 15.00. Качественным горячим питанием обеспечены 100% учащихся, педагогов и работников образовательного учреждения. Весь пищеблок оборудован современным оборудованием.

Значительно изменена информационно-техническая база гимназии. В гимназии 23 учебных кабинетов, и каждый из них оснащен интерактивным оборудованием или мультимедийным комплектом. В рамках республиканской программы «Компьютер - учителю» все педагоги обеспечены ноутбуками, которые четко используются для своевременной работы в системе электронного образования.

Кабинет технологии для девочек - это уютный, современный, эстетично оформленный блок с

изолированной кухней, гардеробом и мастерской. Обновлено техническая база кабинета: на уроках используются современные швейные машины.

Актальный зал - место проведения не только педагогических советов и совещаний, но и место, где проводятся школьные праздники, внеклассные мероприятия, концерты.

В гимназии имеются 1 спортивный зал, 1 хореографический зал, кабинет ОБЖ, универсальная спортивная площадка.

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Классные комнаты	23
Мастерские	1
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	2- на 100 посадочных мест
Медицинский и процедурный кабинеты	1
Кабинет информатики / рабочих мест с компьютерами	1/15
Библиотека	1
Компьютер	26
Ноутбук	39
Мультимедийный проектор	18
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	8
Интерактивная панель	1
Интерактивный стол	1
Мобильные классы (Нетбуки)	120
Подключение к сети Интернет	Есть
Наличие электронной почты	Есть
Наличие собственного сайта	Есть

#### **Характеристика модели государственно - общественного управления гимназией**

В условиях гимназии реализуется модель государственно - общественного управления гимназией, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального

сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Принцип управления базируется на концепции гармоничного сочетания как экономической, административной, так и профессиональной и общественной компоненты.



### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули

#### Миссия:

Создание условий для роста познавательного, исследовательского, интеллектуального и в целом - творческий потенциал личности, осознания социокультурной идентичности, принятия ценностных установок на созидание.

Концептуальные идеи :

1. Поликультурность как конструирование культурных микросред, в которых научные, предметные, языковые компоненты вступают между собой во взаимодействие.
2. Научное образование в гимназии и концепция исследовательского обучения.
3. Когнитивное разнообразие и «диффузия» знаний.
4. Профессиональная среда - ценностное изменение субъектной позиции педагогов,

педагогическая навигация, непрерывное профессиональное развитие.

### **Педагогические принципы, реализуемые в:**

- принципы природно- и культуросообразности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуального образования;
- принцип практико-ориентированности образовательного процесса;
- принцип уважения личности ребенка, его право на ошибку и творческое решение;
- принцип здоровьесберегающего образования, культ здорового тела и духа;
- принцип единства воспитания и семьи и гимназии;
- принцип научности и фундаментальности знаний, принцип исследовательского обучения;
- принцип гармонизации образовательных парадигм, принцип многообразия образовательных сред.

### **Характеристики**

1. Развитая образовательно-техническая инфраструктура (компьютерный класс, **спортивно-оздоровительная** инфраструктура, медико-психологическая инфраструктура)
2. Предметные кабинеты с современной ИТ структурой, оснащенные интерактивным оборудованием, мобильным интернетом, соответствующей мебелью.
3. Преемственность дошкольного, общего **образования**.
4. Планирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и образовательных программ учащихся.
5. Система дополнительного образования.
6. Воспитательная система гимназии, основанная на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмов социализации личностей.
7. Открытость и развитие связей, участие в научно-образовательных проектах и в олимпиадном движении, конкурсах и соревнованиях спортивной и художественной направленности, в том числе дистанционно.
8. Внедрение в образовательный процесс деятельностных по содержанию технологий.
9. В основе системы управления образовательным процессом разработана единая комплексная информационная система управления, обеспечивающая решения различных задач. Открытая площадка для информирования родителей и общественности о направлениях деятельности гимназии; для ведения электронных журналов, дневников учащихся, СМС-оповещений. Профессиональная среда строится на основе следующих принципов:

- системность и структурность форм объединений педагогов: организация творческих объединений, солидарное целеполагание, распределение функций педагогов с учетом их индивидуальных возможностей;
- поэтапное развитие ценностной парадигмы и творческой способности учителя;
- дифференциация и многообразие содержания и форм повышений профессионально-педагогической квалификации, ориентации на активные и интерактивные методы обучения, деятельностные и практикоориентированные способы обучения;
- ориентированность научно-методической деятельности на ученика и его знаний, навыки, уровень творческого развития и социализации.

При формировании идеологии и содержания образования гимназии учитываются интересы следующих основных субъектов:

- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей;
- сотрудников гимназии своим трудом непосредственно обеспечивающих деятельность гимназии, проектирование образовательных программ и реализацию образовательных услуг;



- органа управления образования;
- органов местного самоуправления.

Актуальность формирования педагогических приоритетов общего образования в гимназии предполагает следующие условия:

- разработку и реализацию образовательных программ гимназии: соответствие базового и вариативного содержания образования требованиям ФГОС общего образования;
- создание условий для получения дополнительных услуг различной направленности во второй половине дня, для углубления знаний по определенному предмету, для реализации первых профессиональных проб, для успешной социальной адаптации в будущем;
- усиление общекультурной направленности образования;
- формирование у учащихся универсальных способов получения и применения информации;
- создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения образовательного процесса, благодаря использованию потенциала государственного - общественного управления образованием гимназии;
- взаимодействие гимназии и семьи учащегося в различных направлениях

**Основные критерии образовательных результатов**

**1. Усвоение учащимися программы, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.**

- Дополнение и расширение государственных стандартов в формате дополнительного образования и овладения навыками коммуникативных, проектных технологий.
- Совершенствование системы Государственного - общественного управления гимназией
- Деятельностные результаты образования (личностные качества субъектов педагогической системы).
- Творческие результаты образования.
- Расширение педагогической самостоятельности учителей, т.к. творческая активность способствует моральному удовлетворению и повышению мотивации педагогов.
- Повышение педагогической инновационной компетентности учителей: грамотное и систематическое использование в учебно - воспитательном процессе современных эффективных педагогических методик
- Создание психолого-педагогических условий для успешной инновационной деятельности
- **Забота о природном окружении** (расширение возможностей позитивного влияния на экологическую ситуацию в окружающей среде, повышение ответственного отношения учащихся к экологической ситуации в мире вокруг себя)
- Содействие многообразию форм и методов дополнительного образования детей

**Взаимодействие гимназии и семьи учащегося, осуществляемое в различных направлениях.**

### Ключевые компетенции учащихся XXI века

Выпускник начальной школы должен:	Выпускник основной школы должен:	Выпускник средней школы должен:
Уметь отличать правильное от неправильного	Иметь моральные ценности	Иметь моральное мужество, чтобы отстаивать правду
Знать свои сильные стороны и зоны развития	Верить в свои способности и адаптироваться к изменениям вокруг	Быть стойким перед невзгодами и трудностями

Быть способным взаимодействовать, делиться и заботиться о других	Быть способным к работе в команде и сопереживанию	Уметь сотрудничать с представителями различных культур и быть социально ответственным
Иметь живое любопытство о том, что вокруг него	Иметь творческий и пытливый ум	Быть инновационным и предприимчивым
Уметь мыслить и выражать себя уверенно	Уметь ценить различные взгляды и эффективно общаться	Уметь думать критически и убедительно общаться
Гордиться своими успехами	Быть способным нести ответственность за свое обучение	Быть целенаправленным в стремлении к совершенству
Иметь здоровые привычки и эстетическое сознание	Любить физическую нагрузку и ценить искусство	Вести здоровый образ жизни и ценить эстетику
Знать и любить Татарстан и Россию	Верить в Татарстан и Россию и понимать, что важно для Татарстана и России	Чувствовать гордость за свою родину и понимать отношение к Татарстану и России к миру

Программа развития гимназии на 2021-2025 годы - является логическим продолжением предыдущего этапа развития образовательной организации.

Программа показывает путь создания общеобразовательного учреждения, в котором комфортно чувствуют себя все участники образовательного процесса. Задача администрации - найти современный подход к управлению развитием образовательного учреждения.

Особое внимание уделяется организации инновационных процессов, построению новых структур и модулей развития гимназии, вопросам информатизации образования и создания условий для самореализации личности учащихся, выбора их образовательной траектории.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель Программы:**

Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию и самосовершенствование всех участников образовательных отношений и отвечающего современным требованиям российского образования.

### **Основные задачи Программы:**

#### **1. Обеспечить права ребенка на качественное образование через:**

- наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство;
- реализацию комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов для развития образовательной системы школы, в том числе использование ресурса государственного - общественного управления;
- создание условий, обеспечивающих расширение участников государственно - общественного управления образованием, повышение эффективности общественного участия в управлении образованием.

#### **2. Повышение эффективности системы управления образования через:**

- демократизацию и совершенствование системы управления на основе использования современных информационных технологий и привлечения к управлению образованием как можно большего числа субъектов образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение форм участия в делах образования родителей (законных представителей), общественности, общественных организаций, бизнес-структур, органов местного самоуправления;
- совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений и опыта работы;
- эффективное использование современных образовательных технологий в рамках единого образовательного пространства.

#### **3. Создание современных условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС :**

- проектирование и создание эффективной системы урочной и внеурочной деятельности в рамках гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;
- наращивание научно-методического потенциала в педагогическом коллективе гимназии, укрепление связей с различными научными учреждениями, привлечение представителей науки к работе в образовательном учреждении;
- развитие сотрудничества муниципальных, региональных, федеральных стажировочных, экспериментальных площадок, в рамках которых рассматриваются актуальные проблемы образования и апробируются пути их решения.

#### **4. Развитие кадрового потенциала**

- совершенствование научно-методического и материально-технического сопровождения аттестации педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества;
- развитие системы поддержки лучших учителей коллектива.

#### **5. Внедрение современных образовательных стандартов -**

- внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
- активное внедрение информационных технологий.

#### **6. Развитие национального образования:**

- обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;
- эффективности деятельности системы национального образования;
- создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в Алькеевском районе;
- повышение доступности качественного национального образования через развитие сетевого взаимодействия.

#### **7. Развитие информатизации:**

- внедрение и широкое использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;
- переход на предоставление социально значимых услуг в сфере образования в электронном виде.

#### **8. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:**

- совершенствование системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение олимпиад, фестивалей, конференций, соревнований, форумов и слетов для одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

#### **9. Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:**

- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительных услуг в гимназии;
- расширение сети объединений технического профиля;
- разработка системы дополнительного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных учреждениях в условиях новых федеральных образовательных стандартов;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения.

#### **10. Создание условий для изучения иностранных языков, регионального и международного сотрудничества:**

- повышение квалификации учителей английского языка с участием зарубежных партнеров;
- участие в международных программах.

## **11. Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно - общественного управления образованием:**

- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных органов управления образованием (расширение практики публичных докладов и отчетов);
- развитие сотрудничества муниципальных, региональных , федеральных дискуссионных стажировочных, экспериментальных площадок, в рамках которых рассматриваются актуальные проблемы государственно - общественного управления образованием и апробируются пути их решения;
- внедрение различных форм реализации приоритетных направлений функционирования и развития государственно - общественного управления образованием, таких как:
  - 
  - педагогический совет
  - методический совет
  - совет ученического самоуправления
  - собрание родителей
  - родительский комитет класса и школы
  - собрание работников образовательной организации.

## **3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2021 год - I этап** - Разработка основных моделей изменений, нормативной базы для их реализации. Разработка конкретных сценариев реализации программы на всех уровнях системы, реализация мероприятий программы.

**2021-2024 годы - II этап** - Реализация мероприятий программы. Введение изменений на всех уровнях системы образования.

**2024 год - III этап** - Завершение реализации мероприятий программы. Формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений. Определение целей и задач на следующий период развития школьной системы образования.

**6.АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУБазарно-Матакской гимназии имени НабиДаули**

**7.Факторы внешней среды, влияющие на развитие образования в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули.**

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Реализация ФГОС	1. Государственная поддержка обновления; 2. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83);	1.Традиционно консервативное сознание педагогической общественности;
Концепция социально-экономического развития до 2025г.	1. Возможность внедрения инновационных технологий; 2. Достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.	1.Сохранение низкой заработной платы в сравнении со средней по экономике. 2.Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. 3.Непопулярность рабочих профессий у выпускников школ.

Кадровая политика и демографическое состояние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка Правительства РТ по привлечению в школу молодых специалистов (Грант «Наш новый учитель»)</li> <li>2. Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни.</li> <li>3. Рост рождаемости, т. о. увеличение количества учащихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старение педагогических кадров.</li> <li>2. Недостаточная социальная поддержка семьи.</li> <li>3. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
Развитие инновационного потенциала, внедрение инновационных практик технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формируются инновационные педагогические сообщества,</li> <li>2. Повышается качество образования за счет применения современных эффективных технологий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюрократическое отношение к инновациям - для отчетов.</li> <li>2. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогов</li> </ol>

**Внутренние факторы, влияющие на развитие образования в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули**

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Качество	1. Сформированная система	1. Недостаточное использование



<p>образования и контроль качества</p>	<p>качества образования и его оценки в общем образовании.</p>	<p>потенциала гимназии для получения высоких результатов ЕГЭ. 2. Недостаточная подготовка к итоговой аттестации учащихся основной школы по профильным предметам.</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>1.Высокая квалификация педагогических кадров; 2.Грантовая политика правительства РФ и РТ по поддержке лучших учителей. 3.Традиции непрерывного повышения квалификации;</p>	<p>1.Гендерное «неравновесие» кадров. 2.Увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; Разрастание феномена профессионального выгорания; Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.</p>
<p>Инфраструктура гимназии, безопасность</p>	<p>1. Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования. 2. Активная позиция руководителя по привлечению внешних</p>	<p>1.Низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании.</p>

	инвестиций	
Экономико-правовая среда	1. Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	Недостаточная квалификация работников финансового блока для развития системы; Неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
Родительская общественность	1. Высокий потенциал родителей; 2. Наличие реально действующих общественных родительских организаций, активно участвующих в жизни школы; 3. Приверженность большинства родителей ценностям образования; 4. Относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.	1. Низкая родительская активность в общественном управлении; 2. Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; 3. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы.
Эффективность	1. Благотворительная деятельность членов	1. Недостаточная активность и незаинтересованность

<p>деятельность и системы государстве нно - общественн ого управления образование м</p>	<p>родительской общественности и местного сообщества 2. Привлечение руководителей коммерческих и иных организаций в благотворительную деятельность. 3. Разработка и реализация благотворительных программ, реализуемых совместно с попечителями 4. Положительная практика ежегодных публичных докладов и их публикация на официальных сайтах</p>	<p>субъектов ГОУ в обеспечении жизнедеятельности школы. 2. Слабое функционирование механизмов, обеспечивающих развитие социального и частного партнерства в сфере образования 3.Отсутствие эффективного общественного контроля качества образовательных услуг 4 .Неразработанность мониторинговых процедур оценки деятельности субъектов государственно - общественного управления образованием 5. Недостаточный уровень компетентности педагогических и управленческих кадров в сфере организации государственно - общественного управления образованием 6. Несформированность системы эффективных управленческих действий по переводу государственно -</p>
---	--	--

		общественного управления образованием в режим постоянного развития
Ценностные установки детей, молодежи	1. Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников гимназии 2. Убедительность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий. 3. Признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха.	1. Наличие ассоциального поведения у отдельных учащихся школы. 2. Широкое распространение среди молодежи вредных привычек. 3. Преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением. 4. Несформированность коммуникативных компетенций.
Дополнительное образование	1. Возможность привлечения «новых» кадров из IT - сферы, промышленных предприятий, благодаря которым осуществляется результативное участие в грантовых программах; 2. Развитие внебюджетной деятельности.	1. Недостаточность дополнительного образования научно - технической направленности. 2. Значительный износ основных фондов системы дополнительного образования.

<p>Инновационные практики</p>	<p>1. Педагогический коллектив мотивирован на активное использование в учебно - воспитательном процессе инноваций, которые поддерживаются в том числе и за счет стимулирующих выплат.</p>	<p>1. За большим желанием заработка, т. е. большой учебной нагрузки, у педагогов остается мало времени на самообразование</p>
-------------------------------	---	---

### **8.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>1. Развитие системы государственно - общественного управления образованием</b>		
№	Наименование мероприятия	Сроки реализации
1.1.	Представление публичных отчетов о своей деятельности перед общественностью, в том числе ресурса государственного - общественного управления. Размещение на официальном сайте образовательной организации.	Ежегодно в августе
1.2.	Расширение области образовательных проблем, на решение которых привлекается родительская	С 2021 года

	<p>общественность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество образования</li> <li>• работа с семьями детей из группы риска</li> <li>• планирование бюджетных и внебюджетных расходов</li> <li>• обсуждение и ранжирование задач по степени важности и необходимости</li> </ul>	
1.3.	Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами, приуроченных к значимым датам.	Приурочить к значимым датам и мероприятиям
<b>2. Реализация принципов государственно - общественного управления школой при реализации ФГОС</b>		
2.1.	Методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС. <b>Круглый стол</b> по проблеме «Корректирование учебных программ и методического сопровождения учебного процесса»	Ежегодно в сентябре
2.2.	Проведение мониторинга формирования базовых компетентностей (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования) - комплексные итоговые работы	1 раз в полугодие
2.3.	Расширение системы дополнительного образования детей, внедрение новых	С сентября 2021 года

	форм и методов организации дополнительного образования детей.	
<b>3. Внедрение современных эффективных технологий в учебно - воспитательный процесс с целью повышения качества образования</b>		
3.1.	Проведение методического коучинга по вопросам внедрения технологий системно-деятельностного обучения и внедрения ФГОС СОО	Ноябрь 2021 года
3.2	Проведение вебинаров, посвященных повышению качества образования по отдельным предметам	С 2021 года
3.3	Проведение родительской конференции по вопросам повышения качества образования	Декабрь 2021 года
<b>4. Развитие кадрового потенциала системы образования</b>		
4.1.	Активизация и стимулирование участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе 1. «Учитель года» 2. Гранта «Учитель - эксперт», «Учитель - наставник», «Учитель- мастер», «Старший учитель» 3. Грант «Наш новый учитель»	2021-2025 годы
4.2.	Издание сборника методических	2022-2024 годы

	разработок уроков с использованием современных эффективных технологий	
<b>5.Разработка и реализация модели сопровождения одаренных детей</b>		
5.1.	Проведение школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников, участие в муниципальном и региональном этапах, интеллектуальных конкурсах и научно - практических конференциях	Ежегодно по плану работы
5.2.	Чествование одаренных школьников, педагогов в конце учебного года	Ежегодно
<b>6. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды</b>		
6.1	Проведение современных форм воспитательной работы по культуре	1 мероприятие в четверть



	здорового питания на базе школьной столовой	
6.2	<p>Проведение мероприятий в рамках акции «Здоровой России - здоровое поколение», направленной на пропаганду здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевальный флэшмоб</li> <li>• Смотр строя и песни</li> <li>• Веселые старты</li> <li>• Тропа здоровья</li> </ul>	1 раз в год
6.3	Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и обучающихся	1 раз в год

## **7.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ гимназии**

При реализации Программы развития гимназии на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<p>внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом</p>	<p>- Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</p>
<p><b>Финансово-экономические риски</b></p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов.</p>
<p><b>Организационно - управленческие риски</b></p>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули на 2021-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.